

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91»

Конспект

образовательной деятельности для детей старшего возраста

по теме: **«Путешествие в Африку»**

Авторы:

Воспитатели первой
квалификационной категории:

Волкова Людмила Юрьевна

Быкова Юлия Анатольевна

г.Ярославль

2017 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

Тип ситуации: открытие нового знания.

Основная цель: формирование умения работать со схемами.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить порядковый счет в пределах десяти.
2. Формировать умение детей работать со схемами в компаниях с плоскостными фигурами.
3. Закрепить названия геометрических форм.

Развивающие:

1. Содействовать развитию мыслительных операций: памяти, внимания, слухового восприятия, логического и образного мышления, воображения, наблюдательности.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение взаимодействовать в группе детей.
2. Содействовать формированию умения выслушивать мнение другого при ответах на вопрос.
3. Содействовать формированию у детей отзывчивости, желания помочь.

Демонстрационный материал:

1. Аудио и видеозаписи с обращениями героев сказки.
2. Мольберты (2 шт.).
3. Слайд: схема обозначающая путь в Африку.
4. Полоска синего цвета, обозначающая море.

Раздаточный материал:

1. Наборы для аптечки (бинты разной длины, вата в разных коробочках, микстура от кашля в бутылочках с крышками разного цвета, витамины, шприцы маленькие и большие).
2. Наборы геометрических цветных фигур.
3. Бутылка, облепленная карандашами разных размеров.
4. Схемы построения автобуса, корабля, пути к Айболиту.

Оборудование:

1. Ноутбук.
2. Колонки.
3. Электронные ресурсы к занятию с изображением слайдов.

Методические приемы:

1. Наглядные (использование демонстрационного и раздаточного материалов).
2. Словесные (напоминания, указания, вопросы).
3. Игровые (создание игровых ситуаций, сюрпризность, внезапность появления персонажей, соревнование).

Предварительная работа:

1. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит», «Бармалей».
2. Заучивание слов с движением для пальчиковой гимнастики.
3. Работа с геометрическими фигурами.
4. Знакомство с различными видами транспорта.
5. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Ход образовательной ситуации.

1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к познавательной деятельности.

Дети входят в зал, здороваются с гостями, подходят к воспитателю.

- Ребята, возьмитесь за руки и сделайте круг. Давайте вспомним нашу математическую разминку. Дети проговаривают слова и одновременно выполняют пальчиковую гимнастику:

Вот задача для ребяток:

Как нам сосчитать десяток?

Один, два, три,

А за ним, посмотри,

Идут четыре, пять, шесть –

Их нам надо быстро счесть.

Дальше будет семь и восемь,

К ним и девять мы подбросим.

Единицу лишь прибавим

И десяток вмиг составим.

Слайд №1. Дети на экране видят грустную собаку.

- Ребята, к нам пришел Барбос, которого курица клюнула в нос. Из какой он сказки? *(Доктор Айболит.) (Айболит) (Про доктора Айболита)*

- Что с тобой случилось, расскажи ребятам.

Слайд №2. Барбос. Мне нужно собрать две аптечки для доктора и доставить их в Африку для лечения больных зверей. Самому мне не справиться. Помогите мне!

- Дети хотите помочь Барбосу? *(Да.) (Хотим помочь.) (Хотим)*

- Вы сможете это сделать? *(Мы сможем помочь Барбосу.) (Мы всем помогаем.) (Мы дружные.) (Сможем)*

- А что надо сделать, чтобы ему помочь? *(Помочь собрать аптечки.) (Надо помочь доставить их в Африку.) (Надо отвезти аптечки доктору) (Надо собрать аптечки)*

2. Актуализация в игровой ситуации.

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

- Чтобы быстро собрать две аптечки, нужно разделиться на две команды.

Дети делятся на команды.

- Подойдите к столам с наборами для аптечки. Рассмотрите, что на них лежит.

Ребята подходят к столам.

- А сейчас в аптечку вы положите лишь те предметы, которые я назову:

1. положите в аптечку бинт самый длинный
2. положите вату в коробочке, которая похожа на белый квадрат
3. положите микстуру от кашля. Возьмите ту бутылочку, крышка которой похожа на круг синего цвета
4. положите градусник, который похож на длинный красный прямоугольник
5. положите 5 шприцев. 3 – самых больших, 2 – самых маленьких
6. положите зеленку – коробочка в виде зеленого прямоугольника

Проверяю по ходу выполнения задания визуально.

- Молодцы, все успешно собрали аптечки.

3. Затруднения в игровой ситуации.

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Слайд №3. На экране появляется Барбос.

Звучит его голос:

-Аптечки готовы. Спасибо! Теперь надо их доставить к доктору в Африку. Как же это сделать? *(Доехать на машине.) (Долететь на самолете.) (На поезде) (На автобусе)*

- А дорогу вы знаете? *(Нет.) (Не знаем) (Мы не знаем дорогу)*

- У меня есть для вас какой-то рисунок, может он поможет?

Слайд №4. На экране появляется схема с изображением пути в Африку

Воспитатель:

- Ребята, что это? *(Это рисунок)(разные линии)(квадратики, кружочки)(разноцветные прямоугольники)*
- Что с этим делать? *(Не знаем.)(не понятно)(не знаем что делать)*
- Вы попали в затруднительную ситуацию? *(Да.)(Наверное)(Да, попали)*

4. Открытие нового знания.

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

- Да это линии, черточки. Посмотрите внимательно, может это путь? *(Да).*
- Расскажите, какой путь предстоит преодолеть тому, кто решится доставить аптечки? *(Сначала надо двигаться по суше до моря.)(Затем плыть по морю)(И доберемся до Африки)*
- Как на карте обозначен морской путь? *(Прямая синяя линия)*
- Как на карте обозначен путь по суше? *(Кривая зеленая линия)(ломаная линия)(Линия зеленого цвета)*
- Как вы думаете, какой путь будет длиннее морской или путь по суше? *(Путь по суше, потому, что он обозначен ломаной линией.)(Там много поворотов, объездов)(По морю короче)*
- Правильно! Мы можем теперь добраться до Африки? *(Да)(Сможем.)(Мы знаем куда идти.)(Мы знаем дорогу.)*
- Что помогло вам? *(Барбос показал нам схему)(Мы разобрались в схеме)(Прочитали схему правильно)(Мы внимательно смотрели на схему)*
- Молодцы, ребята! Вы смогли «прочитать» схему! Вы сделали это правильно! *(Да, теперь мы доедем до Африки!)*

5. Включение нового знания в систему знаний.

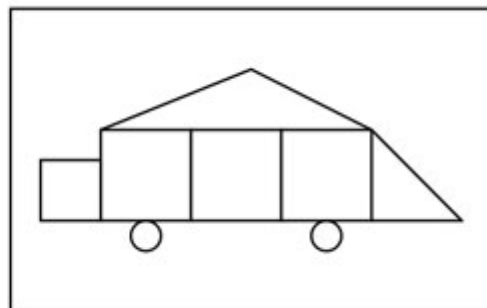
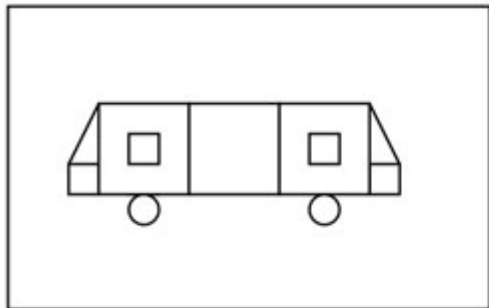
Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

- Ребята, на чем мы сможем добраться до моря? *(На автобусе)(На машине)(На поезде.)(Можно на самолете)*

5.1. Игровое задание «Построй автобус».

- В помощь вам с определением транспорта Барбос принес схемы. Внимательно их рассмотрите.

На столах лежат схемы построения автобусов (2 вида) и наборы геометрических фигур.



- Что это за транспорт? *(Автобус.) (Похоже на автобус) (Машины) (Да, это автобусы)*

- Сколько всего схем? *(Четыре)*

- Что нам можно сделать, чтобы быстро построить автобусы? *(Для этого надо разделиться по парам.) (Выложить из фигур по схеме) (положить правильно фигуры)*

Каждая пара подходит к отдельному столу. По схемам выкладывают автобусы.

- Расскажите из чего вы строили свои автобусы? *(Из геометрических фигур) (Из фигур) (Из разноцветных фигур)*

- Какие геометрические фигуры использовали в постройке? *(Круг, квадрат, треугольник.) (Синий круг) (Зеленый прямоугольник) (Цветные квадраты, круги, треугольники)*

- С транспортом мы определились. Тогда в путь

Перемещаемся на автобусе, дети изображают пассажиров.

- А вот и море.

На полу лежит полоска синего цвета, обозначающая море, бутылка со схемами внутри, облепленная карандашами большими и маленькими по количеству детей.

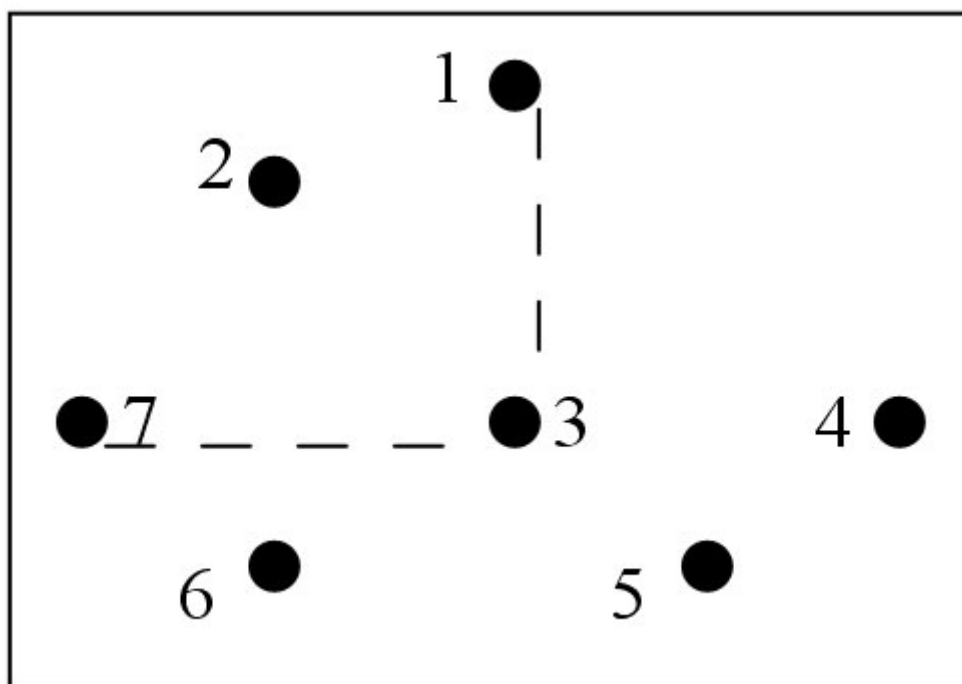
- Ребята, а что же это такое выбросило волной на берег? *(Бутылка.) (Какая-то бутылка) (Похоже на бутылку)*

- Давайте посмотрим, что в ней.

5.2. Игровое задание «Построй корабль».

Рассматриваем листы с точками обозначенные цифрами:

(Это какая-то схема.)



- Как же нам узнать, что это? (нужно соединить точки по порядку)
(Соединить цифры)(Начертить линии по точкам с цифрами)

- А чем будем соединять точки, ведь мы не взяли с собой карандаши? *(На бутылке есть карандаши) (Надо взять карандаши, наклеенные на бутылку.)*

Карандаши двух размеров – длинные и короткие. На каждой схеме в нижнем правом углу нарисован карандаш: или длинный или короткий.

- Каждый из вас возьмет только один карандаш.

Ставлю схемы на мольберты, и дети ищут свою схему по длине карандаша.

- Все определились? Тогда вперед, за работу

Дети выполняют задание.

- Что получилось? *(Корабль) (Лодка) (Это корабли)*

- Зачем нам корабли? *(плыть в Африку) (Чтобы плыть по морю) (На них поплывем к доктору)*

Плывем на кораблях.

Слайд №5. На экране появляется природа и звук Африки.

- А вот и Африка. Как тут жарко, густые заросли деревьев. Где же нам искать Айболита?

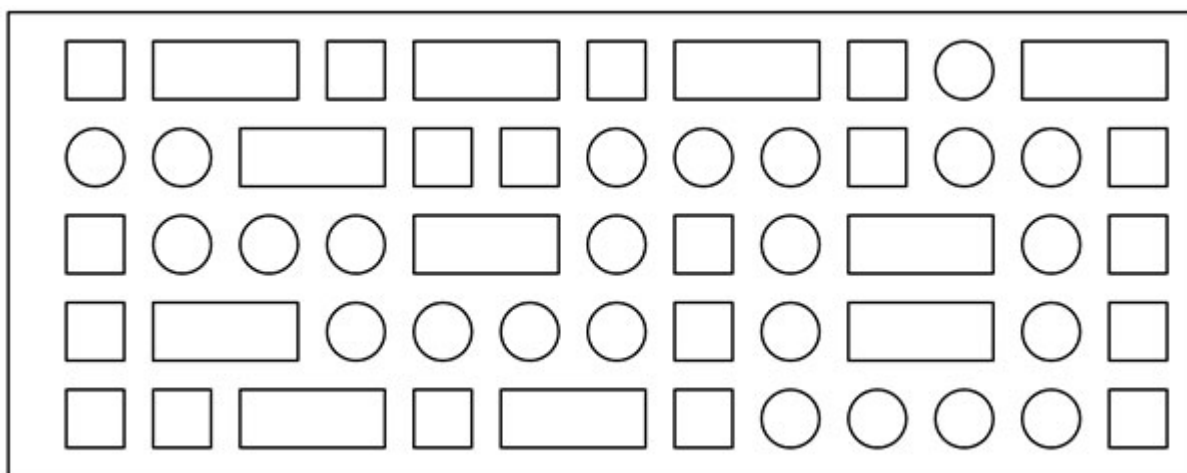
Слайд №. На экране появляется Жираф:

- Здравствуйте, ребята, я знаю, что вы приехали в Африку и привезли аптечки с лекарствами Айболиту. Но без этой схемы вам его не найти в этих густых зарослях. Я отдаю её вам. Счастливого пути!

5.3. Игровое задание «Выложи дорожку».

Воспитатель

- Рассмотрите схему, что на ней видите? *(Круги, квадраты, прямоугольники (Дорожка из кругов)(Путь идет по кругам)(Надо выложить дорогу из кругов)*



- Правильно, ребята, давайте попробуем выложить дорогу кругами.

Каждый ребенок выкладывает по 2-3 круга. После выполнения задания на экране появляется Айболит:

- Ребята. Спасибо вам за помощь, за аптечки! Вы смелые и умные. Теперь я вылечу всех африканских зверей! А сейчас закройте глаза, я сосчитаю до трёх, и вы окажетесь у себя в детском саду.

Дети закрывают глаза, и под музыку оказываются в детском саду.

6. Итог занятия.

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

- Ребята, где же мы сегодня с вами побывали? *(Мы были в Африке.)*
 - Зачем вы туда отправились? *(Мы хотели помочь Барбосу.) (Доставить аптечки для доктора)*
 - Вы выполнили просьбу Барбоса? *(Да, выполнили) (Мы доставили аптечки в Африку) (Да) (Мы ему помогли)*
 - Как вам это удалось? *(Мы правильно выполняли задания) (Мы старались) (Делали все правильно)*
 - Какое умение пригодилось? *(Умение работать со схемами.) (Работать со схемами)*
 - Почему это у вас получилось? *(Мы дружные, умелые) (Сообразительные.)*
 - Молодцы! Ребята, я очень горжусь тем, что вы равнодушны к чужой беде, растёте добрыми и отзывчивыми.
 - Наше занятие подошло к концу, попрощайтесь с гостями и спросите, понравилось ли им в нашем детском саду.
- Дети прощаются с гостями и уходят.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд.перераб. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.- 352 с.
2. Кочемасова Е. Е. , Петерсон Л. Г. , «Игралочка». Москва. 1999г.
3. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Загребина Е. В. Игра как форма и метод обучения дошкольников [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/19/>

ПРИЛОЖЕНИЕ



